



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
17º ROTEIRO**

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida.

Aluno: \_\_\_\_\_ Professora : Eliane Festti Serpeloni

Turma: 3º Ano

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 de agosto de 2020.**

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Desejo um ótimo dia! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar:**

Língua Portuguesa: Gênero textual: Conto – Compreensão e interpretação.

- Matemática: Medidas de capacidade e Medidas de Massa.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Conhecer os elementos do gênero.
- Ler conto observando seus aspectos narrativos.
- Identificar a finalidade do texto literário.
- Explorar e interpretar a temática do texto literário.
- Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais, medidas padronizadas e não padronizadas.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link: [https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ\\_JXiSnkAeYenC6nT0g](https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g)
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala).
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora.
- Realizar no livro de matemática os exercícios 5 e 6 da página 156.
- Realizar no livro de língua portuguesa a leitura do conto “Prova de fogo” nas páginas 148, 149 e 150 e os exercícios 3, 4 e 5 na página 151.
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Respondendo as questões de interpretação.
- Resolvendo as atividades de matemática.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Na aula de hoje utilizaremos o livro de Língua Portuguesa**

**Atividades**

Página	Exercícios
148-149-150	Leitura do conto “Prova de fogo”
151	3-4-5

**Matemática**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**As atividades serão realizadas no livro:**

**Página : 156**

**Exercícios: 5 e 6**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
17º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

**PROFESSORA:** *Eliane Festli Serpeloni* **TURMA:** 3º ANO

**COMPONENTES CURRICULARES:** HISTÓRIA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 01 de setembro de 2020.

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar:**

- História: Narrativas históricas sobre a cidade.
- Ensino Religioso: Símbolos religiosos.
- Geografia: Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Conhecer e/ou elaborar narrativas orais, escritas e/ou visuais sobre aspectos do município.
- Conhecer símbolos religiosos (Cristianismo-Islamismo-Judaísmo).
- Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza e sua destinação.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link: [https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ\\_JXiSnkAeYenC6nT0g](https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g)
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção;
- As respostas das atividades devem ser completas;
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala);
- As atividades de geografia serão realizadas no livro nas páginas 76 e 77, leitura e atividades 1, 2 e 3.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora;
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.
- Organizando os estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas e, complementando a aprendizagem com as videoaulas paraná municípios (se puder), pelo link: <https://www.youtube.com/watch?v=as-6vkvfiwk>

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Registrando o relato das famílias no períodos das geadas e se teve influência em suas vidas.
- Decifrando a mensagem enigmática e a cruzadinha nas atividades de ensino religioso.
- Realizando leitura e exercícios nas páginas 76 e 77 no livro de geografia.

## **História**

Rolândia, até meados da década de 1970, foi considerada Rainha do Café, que foi responsável pelo seu desenvolvimento, sendo cultivado na maior parte de seu território. Após a grande geada negra, em 1975, quase todos os cafezais foram erradicados e substituídos por outras culturas, porém, ainda existem remanescentes importantes, que produzem café de alta qualidade, além da história preservada em museus, fotografias, obras de arte e fazendas antigas de café, onde ainda se vêem terreiros, tulhas, maquinários e casas de colonos.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Na geada de 1975 eu tinha 2 meses, minha mãe conta que me colocou para dormir entre ela e meu pai. Quando o dia amanheceu e o sol começou a surgir eles podiam sentir o cheiro dos cafezais queimados. Foi um tempo muito difícil, o café teve que ser cortado no tronco. Muitas pessoas desistiram de trabalhar com a cultura do café e foram pra cidade.

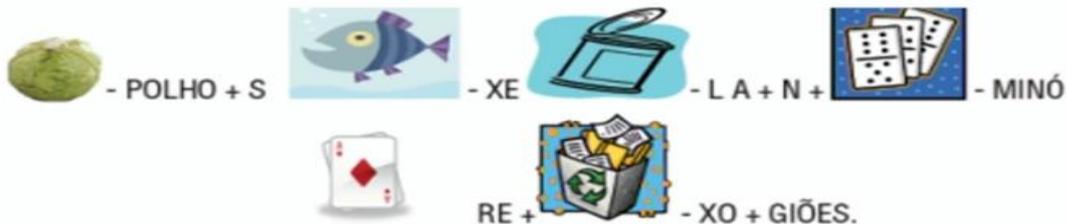
Agora é sua vez:

1-Converse com seus pais e com os seus avós, pelo whatsapp, e pergunte o que eles sabem e como viveram essa fase da geada negra, ou outras geadas que ocorreram e prejudicaram a cultura do café se trabalhavam na roça e se a geada teve influência em suas vidas.


**ENSINO RELIGIOSO**

Decifre a mensagem:

**OS SÍMBOLOS COMUNICAM ALGO:**



Escreva a mensagem que você decifrou:

--

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

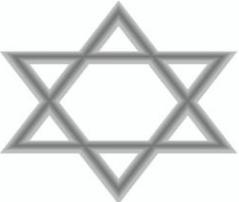
**Símbolos religiosos  
Cristianismo**

<p><b>CRUZ</b></p> 	<p><b>CRUZ</b></p> <p><b>“A CRUZ É VISTA COMO A GLÓRIA DE CRISTO. A SUA GLORIFICAÇÃO COMEÇA NA CRUZ - SINAL DA NOSSA SALVAÇÃO. A CRUZ TEM UM PROFUNDO SIGNIFICADO DE OBEDIÊNCIA E FIDELIDADE DE CRISTO AO PROJETO DO PAI. ELE ESVAZIA-SE DE SI E POR AMOR ENTREGA-SE À HUMANIDADE. A CRUZ É TAMBÉM ESSE GRANDE SINAL DE ENTREGA DE AMOR QUE POSSIBILITOU A NOSSA SALVAÇÃO”</b></p>
--	--

**Islamismo**

<p><b>LUA CRESCENTE E ESTRELA</b></p> 	<p><b>LUA CRESCENTE E ESTRELA</b></p> <p><b>EMBORA O ISLAM NÃO TENHA UM SÍMBOLO OFICIAL, MUITAS REPRESENTAÇÕES SÃO ASSOCIADAS À RELIGIÃO E À FÉ DOS MUÇULMANOS POR RAZÕES CULTURAIS. OS MUÇULMANOS SEGUEM O CALENDÁRIO LUNAR, A LUA CRESCENTE TAMBÉM INDICA RENOVAÇÃO E MARCA O INÍCIO DO RAMADAN. ALGUNS FIÉIS CREEM QUE AS PONTAS DA ESTRELA ESTÃO LIGADAS AOS 5 PILARES DA RELIGIÃO, QUE FOI FUNDADA POR MUHAMMAD NO SÉCULO VII: FÉ, ORAÇÃO, CARIDADE, JEJUM E PEREGRINAÇÃO.</b></p>
--	---

**Judaísmo**

<p><b>ESTRELA DE DAVI</b></p> 	<p><b>ESTRELA DE DAVI</b></p> <p><b>O NOME ESTRELA DE DAVI VEM DO HEBRAICO <i>MAGEN DAVI</i>, LITERALMENTE “ESCUDO DE DAVI”. SEGUNDO A TRADIÇÃO JUDAICA, OS SOLDADOS DO REI DAVI, UM DOS PRINCIPAIS PERSONAGENS DO ANTIGO TESTAMENTO, TRAZIAM NO ESCUDO O HEXAGRAMA PARA ATRAIR A PROTEÇÃO DIVINA.</b></p>
---	--



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1-Complete a cruzadinha com as palavras do quadro que são valores comuns a todas as religiões:

AMIZADE	-	DOAÇÃO	-	AJUDA
CARINHO	-	ESPERANÇA		

						B					
C					H	O					
						N					
						D					O
						A			D		
A			Z			D					
						E				A	Ç

**GEOGRAFIA**

Na aula de hoje utilizaremos o livro de geografia.

Páginas: 76 e 77	Exercícios: 1, 2 e 3
------------------	----------------------



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**17º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

**PROFESSORA:** *Eliane Fozzi Serpeloni* **TURMA:** 3º ANO

**COMPONENTES CURRICULARES:** CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 3 de setembro de 2020.

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

**O que você vai estudar:**

- Língua Portuguesa: Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular.
- Ciências: Meio Ambiente e Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Ler conto observando seus aspectos narrativos.
- Identificar a finalidade do texto literário.
- Explorar e interpretar a temática do texto literário.
- Conhecer os 17 objetivos de desenvolvimento sustentável.
- Perceber a necessidade de mudança de postura de cada indivíduo para obtermos um meio ambiente adequado e sustentável.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link:  
[https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ\\_JXiSnkAeYenC6nT0g](https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g)
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção;
- As respostas das atividades devem ser completas;
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala);
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora;
- As atividades de Língua portuguesa serão realizadas no livro na página 152, exercícios 7, 8 e 9.
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Resolver as atividades no livro de língua portuguesa.
- Escolher um dos 17 objetivos, copiar e ilustra-lo no roteiro.

**Língua Portuguesa**

Na aula de hoje utilizaremos o livro de Língua Portuguesa

Página: 152

Exercícios: 6 - 7 (LETRA a) - 8

**CIÊNCIAS**

Você já ouviu falar sobre os “ODS – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável?”

São 17 objetivos que devem ser atingidos até...



Assista ao vídeo seguindo o link abaixo:

<https://youtu.be/ZSrhXP4-aec>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Os 17 Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável  
propostos**



**1** Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares



**2** Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar, melhorar a nutrição



**3** Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos



**4** Garantir educação inclusiva, equitativa e de qualidade



**5** Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas



**6** Garantir disponibilidade e manejo sustentável da água



**7** Garantir acesso à energia barata, confiável, sustentável



**8** Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável



**9** Construir infraestrutura resiliente, promover a industrialização inclusiva



**10** Reduzir a desigualdade entre os países e dentro deles



**11** Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes



**12** Assegurar padrões de consumo e produção sustentável



**13** Tomar medidas urgentes para combater a mudança do clima



**14** Conservar e promover o uso sustentável dos oceanos



**15** Proteger, recuperar e promover o uso sustentável as florestas



**16** Promover sociedade pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável



**17** Fortalecer os mecanismos de implementação e revitalizar a parceria global



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Após assistir o vídeo e conhecer os 17 objetivos, escolha um deles, copie-o no espaço abaixo e ilustre-o:

Objetivo Número: \_\_\_\_


Ilustração:

--

**17º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

**PROFESSORA:** *Eliane Festli Serpeloni* **TURMA:** 3º ANO

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 4 de setembro de 2020.

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar:**

- Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais (adição e subtração)
- Língua portuguesa: interpretação; Ampliação Vocabular.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados das adições e subtrações.
- Analisar propriedades do sistema de escrita alfabético.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link:  
[https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ\\_JXiSnkAeYenC6nT0g](https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g)
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção;
- As respostas das atividades devem ser completas;
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala);



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Realizar no livro de matemática os exercícios das páginas 39, exercício 3 e 41 exercício 2.
- Realizar atividade no livro de Língua Portuguesa, na página 153, exercício 10 E 11.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora;
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Resolvendo as atividades no livro de matemática e no livro de língua portuguesa.

**Matemática**

Na aula de hoje utilizaremos o livro.

<b>Página: 39</b>	<b>Exercício: 3</b>
<b>41</b>	<b>2</b>

**Língua Portuguesa**

Na aula de hoje utilizaremos o livro

<b>Página:153</b>	<b>Exercício : 10 e 11</b>
-------------------	----------------------------



17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 1º, 2º e 3º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 a 04 DE SETEMBRO - 2020

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>MÚSICA:</b> CLASSIFICAÇÃO DA MÚSICA E DANÇA;</li><li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS E MOVIMENTOS;</li></ul>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>PR.EF15AR15.s.1.11</b> – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADOS;</li><li>➤ <b>PR.EF15AR15-</b> EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES PRÓPRIO CORPO ( PALMAS, PÉS, PERCUSSÃO CORPORAL);</li><li>➤ <b>PR.EF15AR12.11-</b> DISCUTIR EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E COLETIVAS EM DANÇA, CRIANDO O IMPROVISO DOS MOVIMENTOS DANÇADOS;</li></ul>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM VÍDEO DAS AULAS PARANÁ (SE PUDER) PELO LINK: <a href="https://youtu.be/qDRz9d8N6K">https://youtu.be/qDRz9d8N6K</a></li><li>➤</li><li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA E DANÇA</b></li><li>➤ <b>CURIOSIDADE DO FANDANGO E CATIRA</b></li><li>➤ FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. ELE DESMBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL, REGIÃO DO BRASIL ONDE O FANDANGO É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. ... A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA, TAMBÉM CHAMADA DE CATERETÊ, É UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS. <b>AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!</b></li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1) PROCURE EM SUA CASA ALGUNS ACESSÓRIOS: CAMISA XADREZ DE MANGA COMPRIDA ( SE TIVER);</li><li>2) CALÇA JEANS, BOTAS OU SAPATO COM SOLADO MAIS DURO, CHAPÉU DE ABAS LARGAS E UM LENÇO DE PESCOÇO;</li><li>3) AGORA, USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO E O CORPO PARA FAZER OS MOVIMENTOS;</li><li>4 USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RÍTMO DA MÚSICA;</li><li>5) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS; A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE;</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ E ASSISTA AO VÍDEO “ <b>DANÇA DA CATIRA</b>” NO LINK: <a href="https://youtu.be/WRs6glCQqec">https://youtu.be/WRs6glCQqec</a> E, DANCE AO SONS DO SAPATEADO</li></ul>

	<p>E PALMAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>AGORA, QUE TAL CRIAR SEU PRÓPRIO ESTILO;</b></li> <li>➤ PEGUE SEU CADERNO E DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA;</li> <li>➤ USE SUA CRIATIVIDADE OBSERVANDO CADA ACESSÓRIOS QUE VOCÊ USOU E NÃO ESQUEÇA DE DESENHÁ-LOS.</li> <li>➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CAMISA XADREZ, LENÇO, CALÇA JEANS, CHAPÉU DE ABAS LARGAS OU QUALQUER OUTRO MATERIAL QUE VOCÊ TIVER EM SUA CASA;</li> <li>➤ BOTAS, SAPATO, TÊNIS, TAMANCO ( SE TIVER) OU OUTRO QUE TENHA EM CASA;</li> </ul>
<p><b>IMPORTANTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</li> <li>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</li> <li>➤ <b>ORGANIZAR E GUARDAR</b> TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.</li> </ul>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA  
PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA TURMA: 3º ANO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 04 DE SETEMBRO DE 2020.**

**1- O QUE VAMOS APRENDER? JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – BEISEBOL E SOFTBOL.**

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS (PR.EF35EF05.a.3.08).**

AQUECIMENTO:

<https://www.youtube.com/watch?v=ono7wro7r4s>

ALONGAMENTO:

<https://www.youtube.com/watch?v=hd0idyuchfs>

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

NO ROTEIRO DA SEMANA ANTERIOR TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE APRENDERMOS SOBRE BEISEBOL. ESTE ESPORTE QUE PARA MUITOS É BEM COMPLEXO. MAS AGORA VAMOS VER O SOFTBOL - O SOFTBOL É UM DIVERTIDO JOGO PARA PESSOAS DE TODAS AS IDADES.

AMBOS OS ESPORTES SÃO MUITO PARECIDOS, SENDO AS REGRAS PRATICAMENTE AS MESMAS. AS PRINCIPAIS DIFERENÇAS ENTRE O SOFTBOL E O BEISEBOL SÃO:

- AS DIMENSÕES DA BOLA (MAIORES NO SOFTBOL);
- AS DIMENSÕES DO CAMPO (MENOR DO QUE O DE BEISEBOL);
- O TEMPO DE JOGO (QUE É DE SETE ENTRADAS NO SOFTBOL, EM VEZ DE NOVE).

ALÉM DISSO, O LANÇAMENTO NO SOFTBOL É COMPLETAMENTE DIFERENTE, TEM DE SER FEITO POR BAIXO, JUNTO À CINTURA. O SOFTBOL É PRATICADO MAIS POR MULHERES E CRIANÇAS.

FIGURA 1



FIGURA 2





**VEJA ESSE VÍDEO -**

<https://www.youtube.com/watch?v=zMYKd-kz6Hc>

**BEISEBOL ADAPTADO  
MATERIAL**

- 01 TACO PODE IMPROVISAR
- 01 BOLA DE MEIA PEQUENA
- E UMA CASINHA (PODE SER UMA GARRAFA PET)

1º- COMO NA SEMANA PASSADA – CHAME ALGUÉM PARA TE AJUDAR, VOCÊS IRÃO TREINAR O ARREMESSO INICIALMENTE, \* LEMBRANDO QUE ESSE LANÇAMENTO DEVERÁ SER FEITO POR BAIXO, ISTO É SOFTBOL- ENTÃO VOCÊ LANÇA PARA PESSOA – ELA LANÇA PARA VOCÊ.

2º- MONTE A SUA CASINHA A UMA DISTÂNCIA APROXIMADA DE DEZ METROS SE POSSÍVEL, SE ESTIVER EM APARTAMENTO VAMOS IMPROVISAR.

3º- SE ESTIVER NO ATAQUE – ISTO É COM O TACO, VOCÊ TERÁ QUE TENTAR ACERTAR A BOLINHA SEM QUE ELA QUEBRE SUA CASA. CADA ACERTO SEU MARCA UM PONTO. SE VOCÊ MARCAR 04 PONTOS TROCA COM A PESSOA QUE ESTÁ TE AJUDANDO. SE VOCÊ ERRAR TRÊS LANÇAMENTOS DA PESSOA QUE LHE AJUDA, TERÁ QUE TROCAR COM ELA, ELA FICARÁ NO TACO E VOCÊ FARÁ OS ARREMESSOS. E ASSIM POR DIANTE ATÉ CHEGAR AOS SETE PONTOS.

**LEMBRANDO QUE OS ARREMESSOS SÃO FEITOS POR BAIXO COMO NA FIGURA 01**

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

NO CADERNO OU NO ESPAÇO ABAIXO COLOQUE A DATA E DESENHE O CAMPO DE SOFTBOL



**17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**

**PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA**

**TURMA: 3º ANO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 4 DE SETEMBRO DE 2020.**

<b>ÁUDIO DA PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	Repertório lexical relacionado aos números até 40.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 40, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os números até 40 com a professora e encontre os números por extenso no caça palavras conforme os numerais.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de encontrar os números por extenso no caça palavras de acordo com os numerais.

**SUGESTÃO DE VÍDEO:**

- Números de 1 a 40 – Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=lbmvB06CqFY&t=15s>



DATE: AUGUST/\_\_\_\_\_/2020.  
SEPTEMBER/\_\_\_\_\_/2020.

**NUMBERS** (NÚMEROS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty
10- ten			

**EXERCISE**

- 1- Find the following numbers in the word search puzzle and write the name of the number. (Encontre os seguintes números no caça palavras e escreva os numerais por extenso).

A	E	B	D	I	N	I	N	E	T	E	E	N	B	T
C	E	F	G	H	I	E	P	O	L	U	Q	X	C	W
N	V	A	C	D	N	T	H	I	R	T	Y	O	N	E
B	E	L	E	V	E	N	T	A	L	A	B	C	D	N
A	M	E	B	A	T	F	U	B	K	T	E	E	N	T
T	H	I	R	T	E	E	N	X	J	A	I	B	C	Y
W	S	O	U	Z	E	G	V	W	I	E	G	F	G	F
E	I	L	K	Y	N	H	Y	C	H	H	H	I	J	I
L	K	M	O	N	I	N	T	W	E	N	T	Y	K	V
V	U	P	F	X	J	K	H	D	G	M	E	N	L	E
E	P	Q	O	W	M	Z	I	E	F	O	E	P	Q	H
L	N	R	R	V	P	X	R	S	R	Q	N	P	O	G
N	B	S	T	H	I	R	T	Y	S	E	V	E	N	F
Q	Z	T	Y	U	O	F	Y	I	J	K	L	M	N	E
T	W	E	N	T	Y	E	I	G	H	T	A	B	C	D

a) 11: eleven	g) 37:
b) 13:	h) 40:
c) 18:	i) 28:
d) 20:	j) 12:
e) 25:	k) 31:
f) 30	l) 19: