



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
17º ROTEIRO**

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida.

Aluno: _____ Professora : Eliane Festti Serpeloni

Turma: 3º Ano

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 de agosto de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Desejo um ótimo dia! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

Língua Portuguesa: Gênero textual: Conto – Compreensão e interpretação.

- Matemática: Medidas de capacidade e Medidas de Massa.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Conhecer os elementos do gênero.
- Ler conto observando seus aspectos narrativos.
- Identificar a finalidade do texto literário.
- Explorar e interpretar a temática do texto literário.
- Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais, medidas padronizadas e não padronizadas.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link: https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala).
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora.
- Realizar no livro de matemática os exercícios 5 e 6 da página 156.
- Realizar no livro de língua portuguesa a leitura do conto “Prova de fogo” nas páginas 148, 149 e 150 e os exercícios 3, 4 e 5 na página 151.
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Respondendo as questões de interpretação.
- Resolvendo as atividades de matemática.

LÍNGUA PORTUGUESA

Na aula de hoje utilizaremos o livro de Língua Portuguesa

Atividades

Página	Exercícios
148-149-150	Leitura do conto “Prova de fogo”
151	3-4-5

Matemática



As atividades serão realizadas no livro:

Página : 156

Exercícios: 5 e 6

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
17º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: *Eliane Festli Serpeloni* **TURMA:** 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 de setembro de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- História: Narrativas históricas sobre a cidade.
- Ensino Religioso: Símbolos religiosos.
- Geografia: Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Conhecer e/ou elaborar narrativas orais, escritas e/ou visuais sobre aspectos do município.
- Conhecer símbolos religiosos (Cristianismo-Islamismo-Judaísmo).
- Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza e sua destinação.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link: https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção;
- As respostas das atividades devem ser completas;
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala);
- As atividades de geografia serão realizadas no livro nas páginas 76 e 77, leitura e atividades 1, 2 e 3.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora;
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.
- Organizando os estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas e, complementando a aprendizagem com as videoaulas paraná municípios (se puder), pelo link: <https://www.youtube.com/watch?v=as-6vkvfiwk>

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Registrando o relato das famílias no períodos das geadas e se teve influência em suas vidas.
- Decifrando a mensagem enigmática e a cruzadinha nas atividades de ensino religioso.
- Realizando leitura e exercícios nas páginas 76 e 77 no livro de geografia.

História

Rolândia, até meados da década de 1970, foi considerada Rainha do Café, que foi responsável pelo seu desenvolvimento, sendo cultivado na maior parte de seu território. Após a grande geada negra, em 1975, quase todos os cafezais foram erradicados e substituídos por outras culturas, porém, ainda existem remanescentes importantes, que produzem café de alta qualidade, além da história preservada em museus, fotografias, obras de arte e fazendas antigas de café, onde ainda se vêem terreiros, tulhas, maquinários e casas de colonos.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Na geada de 1975 eu tinha 2 meses, minha mãe conta que me colocou para dormir entre ela e meu pai. Quando o dia amanheceu e o sol começou a surgir eles podiam sentir o cheiro dos cafezais queimados. Foi um tempo muito difícil, o café teve que ser cortado no tronco. Muitas pessoas desistiram de trabalhar com a cultura do café e foram pra cidade.

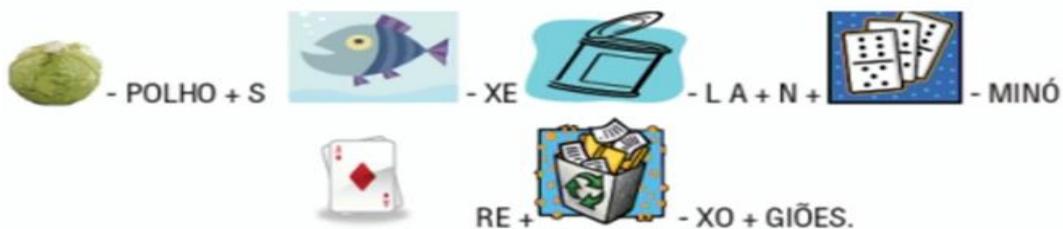
Agora é sua vez:

1-Converse com seus pais e com os seus avós, pelo whatsapp, e pergunte o que eles sabem e como viveram essa fase da geada negra, ou outras geadas que ocorreram e prejudicaram a cultura do café se trabalhavam na roça e se a geada teve influência em suas vidas.

ENSINO RELIGIOSO

Decifre a mensagem:

OS SÍMBOLOS COMUNICAM ALGO:




Escreva a mensagem que você decifrou:


--

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

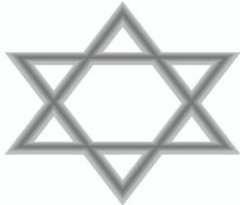
**Símbolos religiosos
Cristianismo**

<p>CRUZ</p> 	<p>CRUZ</p> <p>“A CRUZ É VISTA COMO A GLÓRIA DE CRISTO. A SUA GLORIFICAÇÃO COMEÇA NA CRUZ - SINAL DA NOSSA SALVAÇÃO. A CRUZ TEM UM PROFUNDO SIGNIFICADO DE OBEDIÊNCIA E FIDELIDADE DE CRISTO AO PROJETO DO PAI. ELE ESVAZIA-SE DE SI E POR AMOR ENTREGA-SE À HUMANIDADE. A CRUZ É TAMBÉM ESSE GRANDE SINAL DE ENTREGA DE AMOR QUE POSSIBILITOU A NOSSA SALVAÇÃO”</p>
--	--

Islamismo

<p>LUA CRESCENTE E ESTRELA</p> 	<p>LUA CRESCENTE E ESTRELA</p> <p>EMBORA O ISLAM NÃO TENHA UM SÍMBOLO OFICIAL, MUITAS REPRESENTAÇÕES SÃO ASSOCIADAS À RELIGIÃO E À FÉ DOS MUÇULMANOS POR RAZÕES CULTURAIS. OS MUÇULMANOS SEGUEM O CALENDÁRIO LUNAR, A LUA CRESCENTE TAMBÉM INDICA RENOVAÇÃO E MARCA O INÍCIO DO RAMADAN. ALGUNS FIÉIS CREEM QUE AS PONTAS DA ESTRELA ESTÃO LIGADAS AOS 5 PILARES DA RELIGIÃO, QUE FOI FUNDADA POR MUHAMMAD NO SÉCULO VII: FÉ, ORAÇÃO, CARIDADE, JEJUM E PEREGRINAÇÃO.</p>
--	---

Judaísmo

<p>ESTRELA DE DAVI</p> 	<p>ESTRELA DE DAVI</p> <p>O NOME ESTRELA DE DAVI VEM DO HEBRAICO <i>MAGEN DAVI</i>, LITERALMENTE “ESCUDO DE DAVI”. SEGUNDO A TRADIÇÃO JUDAICA, OS SOLDADOS DO REI DAVI, UM DOS PRINCIPAIS PERSONAGENS DO ANTIGO TESTAMENTO, TRAZIAM NO ESCUDO O HEXAGRAMA PARA ATRAIR A PROTEÇÃO DIVINA.</p>
---	--



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1-Complete a cruzadinha com as palavras do quadro que são valores comuns a todas as religiões:

AMIZADE - DOAÇÃO - AJUDA - CARINHO - ESPERANÇA

						B														
C					H	O														
						N														
						D														O
						A				D										
A			Z			D														
						E								A		Ç				

GEOGRAFIA

Na aula de hoje utilizaremos o livro de geografia.

Páginas: 76 e 77	Exercícios: 1, 2 e 3
------------------	----------------------



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

17º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: *Eliane Fozzi Serpeloni* **TURMA:** 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 3 de setembro de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

O que você vai estudar:

- Língua Portuguesa: Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular.
- Ciências: Meio Ambiente e Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Ler conto observando seus aspectos narrativos.
- Identificar a finalidade do texto literário.
- Explorar e interpretar a temática do texto literário.
- Conhecer os 17 objetivos de desenvolvimento sustentável.
- Perceber a necessidade de mudança de postura de cada indivíduo para obtermos um meio ambiente adequado e sustentável.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link:
https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção;
- As respostas das atividades devem ser completas;
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala);
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora;
- As atividades de Língua portuguesa serão realizadas no livro na página 152, exercícios 7, 8 e 9.
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Resolver as atividades no livro de língua portuguesa.
- Escolher um dos 17 objetivos, copiar e ilustra-lo no roteiro.

Língua Portuguesa

Na aula de hoje utilizaremos o livro de Língua Portuguesa

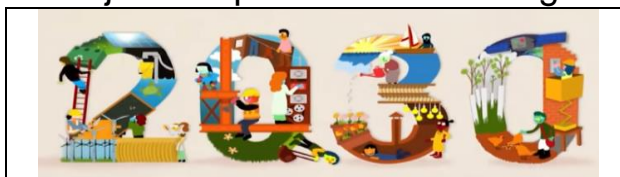
Página: 152

Exercícios: 6 - 7 (LETRA a) - 8

CIÊNCIAS

Você já ouviu falar sobre os “ODS – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável?”

São 17 objetivos que devem ser atingidos até...



Assista ao vídeo seguindo o link abaixo:

<https://youtu.be/ZSrhXP4-aec>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**Os 17 Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável
propostos**



1 Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares



2 Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar, melhorar a nutrição



3 Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos



4 Garantir educação inclusiva, equitativa e de qualidade



5 Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas



6 Garantir disponibilidade e manejo sustentável da água



7 Garantir acesso à energia barata, confiável, sustentável



8 Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável



9 Construir infraestrutura resiliente, promover a industrialização inclusiva



10 Reduzir a desigualdade entre os países e dentro deles



11 Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes



12 Assegurar padrões de consumo e produção sustentável



13 Tomar medidas urgentes para combater a mudança do clima



14 Conservar e promover o uso sustentável dos oceanos



15 Proteger, recuperar e promover o uso sustentável as florestas



16 Promover sociedade pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável



17 Fortalecer os mecanismos de implementação e revitalizar a parceria global



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Após assistir o vídeo e conhecer os 17 objetivos, escolha um deles, copie-o no espaço abaixo e ilustre-o:

Objetivo Número: ____

Ilustração:

--

17º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: Eliane Festli Serpeloni TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 4 de setembro de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais (adição e subtração)
- Língua portuguesa: interpretação; Ampliação Vocabular.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados das adições e subtrações.
- Analisar propriedades do sistema de escrita alfabético.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link:
https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção;
- As respostas das atividades devem ser completas;
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala);



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Realizar no livro de matemática os exercícios das páginas 39, exercício 3 e 41 exercício 2.
- Realizar atividade no livro de Língua Portuguesa, na página 153, exercício 10 E 11.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora;
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Resolvendo as atividades no livro de matemática e no livro de língua portuguesa.

Matemática

Na aula de hoje utilizaremos o livro.

Página: 39	Exercício: 3
41	2

Língua Portuguesa

Na aula de hoje utilizaremos o livro

Página:153	Exercício : 10 e 11
-------------------	----------------------------



17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 1º, 2º e 3º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 a 04 DE SETEMBRO - 2020

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA: CLASSIFICAÇÃO DA MÚSICA E DANÇA;➤ MATERIALIDADES: EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS E MOVIMENTOS;
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ PR.EF15AR15.s.1.11 – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADOS;➤ PR.EF15AR15- EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES PRÓPRIO CORPO (PALMAS, PÉS, PERCUSSÃO CORPORAL);➤ PR.EF15AR12.11- DISCUTIR EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E COLETIVAS EM DANÇA, CRIANDO O IMPROVISO DOS MOVIMENTOS DANÇADOS;
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM VÍDEO DAS AULAS PARANÁ (SE PUDER) PELO LINK: https://youtu.be/qDRz9d8N6K➤➤ ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA E DANÇA➤ CURIOSIDADE DO FANDANGO E CATIRA➤ FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. ELE DESMBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL, REGIÃO DO BRASIL ONDE O FANDANGO É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. ... A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA, TAMBÉM CHAMADA DE CATERETÊ, É UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS. AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!1) PROCURE EM SUA CASA ALGUNS ACESSÓRIOS: CAMISA XADREZ DE MANGA COMPRIDA (SE TIVER);2) CALÇA JEANS, BOTAS OU SAPATO COM SOLADO MAIS DURO, CHAPÉU DE ABAS LARGAS E UM LENÇO DE PESCOÇO;3) AGORA, USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO E O CORPO PARA FAZER OS MOVIMENTOS;4 USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RÍTMO DA MÚSICA;5) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS; A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE;➤ E ASSISTA AO VÍDEO “ DANÇA DA CATIRA” NO LINK: https://youtu.be/WRs6glCQqec E, DANCE AO SONS DO SAPATEADO

	<p>E PALMAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ AGORA, QUE TAL CRIAR SEU PRÓPRIO ESTILO; ➤ PEGUE SEU CADERNO E DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA; ➤ USE SUA CRIATIVIDADE OBSERVANDO CADA ACESSÓRIOS QUE VOCÊ USOU E NÃO ESQUEÇA DE DESENHÁ-LOS. ➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CAMISA XADREZ, LENÇO, CALÇA JEANS, CHAPÉU DE ABAS LARGAS OU QUALQUER OUTRO MATERIAL QUE VOCÊ TIVER EM SUA CASA; ➤ BOTAS, SAPATO, TÊNIS, TAMANCO (SE TIVER) OU OUTRO QUE TENHA EM CASA;
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEMBRANDO SEMPRE DE: ➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; ➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA
PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA TURMA: 3º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 04 DE SETEMBRO DE 2020.

1- O QUE VAMOS APRENDER? JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – BEISEBOL E SOFTBOL.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS (PR.EF35EF05.a.3.08).

AQUECIMENTO:

<https://www.youtube.com/watch?v=ono7wro7r4s>

ALONGAMENTO:

<https://www.youtube.com/watch?v=hd0idyuchfs>

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

NO ROTEIRO DA SEMANA ANTERIOR TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE APRENDERMOS SOBRE BEISEBOL. ESTE ESPORTE QUE PARA MUITOS É BEM COMPLEXO. MAS AGORA VAMOS VER O SOFTBOL - O SOFTBOL É UM DIVERTIDO JOGO PARA PESSOAS DE TODAS AS IDADES.

AMBOS OS ESPORTES SÃO MUITO PARECIDOS, SENDO AS REGRAS PRATICAMENTE AS MESMAS. AS PRINCIPAIS DIFERENÇAS ENTRE O SOFTBOL E O BEISEBOL SÃO:

- AS DIMENSÕES DA BOLA (MAIORES NO SOFTBOL);
- AS DIMENSÕES DO CAMPO (MENOR DO QUE O DE BEISEBOL);
- O TEMPO DE JOGO (QUE É DE SETE ENTRADAS NO SOFTBOL, EM VEZ DE NOVE).

ALÉM DISSO, O LANÇAMENTO NO SOFTBOL É COMPLETAMENTE DIFERENTE, TEM DE SER FEITO POR BAIXO, JUNTO À CINTURA. O SOFTBOL É PRATICADO MAIS POR MULHERES E CRIANÇAS.

FIGURA 1



FIGURA 2





VEJA ESSE VÍDEO -

<https://www.youtube.com/watch?v=zMYKd-kz6Hc>

**BEISEBOL ADAPTADO
MATERIAL**

- 01 TACO PODE IMPROVISAR
- 01 BOLA DE MEIA PEQUENA
- E UMA CASINHA (PODE SER UMA GARRAFA PET)

1º- COMO NA SEMANA PASSADA – CHAME ALGUÉM PARA TE AJUDAR, VOCÊS IRÃO TREINAR O ARREMESSO INICIALMENTE, * LEMBRANDO QUE ESSE LANÇAMENTO DEVERÁ SER FEITO POR BAIXO, ISTO É SOFTBOL- ENTÃO VOCÊ LANÇA PARA PESSOA – ELA LANÇA PARA VOCÊ.

2º- MONTE A SUA CASINHA A UMA DISTÂNCIA APROXIMADA DE DEZ METROS SE POSSÍVEL, SE ESTIVER EM APARTAMENTO VAMOS IMPROVISAR.

3º- SE ESTIVER NO ATAQUE – ISTO É COM O TACO, VOCÊ TERÁ QUE TENTAR ACERTAR A BOLINHA SEM QUE ELA QUEBRE SUA CASA. CADA ACERTO SEU MARCA UM PONTO. SE VOCÊ MARCAR 04 PONTOS TROCA COM A PESSOA QUE ESTÁ TE AJUDANDO. SE VOCÊ ERRAR TRÊS LANÇAMENTOS DA PESSOA QUE LHE AJUDA, TERÁ QUE TROCAR COM ELA, ELA FICARÁ NO TACO E VOCÊ FARÁ OS ARREMESSOS. E ASSIM POR DIANTE ATÉ CHEGAR AOS SETE PONTOS.

LEMBRANDO QUE OS ARREMESSOS SÃO FEITOS POR BAIXO COMO NA FIGURA 01

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NO CADERNO OU NO ESPAÇO ABAIXO COLOQUE A DATA E DESENHE O CAMPO DE SOFTBOL



17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

TURMA: 3º ANO

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 4 DE SETEMBRO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical relacionado aos números até 40.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 40, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os números até 40 com a professora e encontre os números por extenso no caça palavras conforme os numerais.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de encontrar os números por extenso no caça palavras de acordo com os numerais.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Números de 1 a 40 – Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=lbmvB06CqFY&t=15s>



DATE: AUGUST/_____/2020.
SEPTEMBER/_____/2020.

NUMBERS (NÚMEROS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty
10- ten			

EXERCISE

- 1- Find the following numbers in the word search puzzle and write the name of the number. (Encontre os seguintes números no caça palavras e escreva os numerais por extenso).

A	E	B	D	I	N	I	N	E	T	E	E	N	B	T
C	E	F	G	H	I	E	P	O	L	U	Q	X	C	W
N	V	A	C	D	N	T	H	I	R	T	Y	O	N	E
B	E	L	E	V	E	N	T	A	L	A	B	C	D	N
A	M	E	B	A	T	F	U	B	K	T	E	E	N	T
T	H	I	R	T	E	E	N	X	J	A	I	B	C	Y
W	S	O	U	Z	E	G	V	W	I	E	G	F	G	F
E	I	L	K	Y	N	H	Y	C	H	H	H	I	J	I
L	K	M	O	N	I	N	T	W	E	N	T	Y	K	V
V	U	P	F	X	J	K	H	D	G	M	E	N	L	E
E	P	Q	O	W	M	Z	I	E	F	O	E	P	Q	H
L	N	R	R	V	P	X	R	S	R	Q	N	P	O	G
N	B	S	T	H	I	R	T	Y	S	E	V	E	N	F
Q	Z	T	Y	U	O	F	Y	I	J	K	L	M	N	E
T	W	E	N	T	Y	E	I	G	H	T	A	B	C	D

a) 11: eleven	g) 37:
b) 13:	h) 40:
c) 18:	i) 28:
d) 20:	j) 12:
e) 25:	k) 31:
f) 30	l) 19: